

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29 мая 2024г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
Широченкова Н.В. /Широченкова Н.В./
Приказ № 99 от 29 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Горизонт»

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Куликов Александр Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	7
	2. Содержание программы	9
	3. Планируемые результаты	15
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	16
	2. Содержание воспитательной деятельности	16
	3. Целевые ориентиры воспитания	17
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Учебный план	20
2.3.	План воспитательной работы	21
2.4.	Условия реализации программы	26
2.5.	Формы контроля успеваемости	28
2.6.	Анализ результатов воспитания	29
2.7.	Оценочные материалы	30
2.8.	Методические материалы	38
2.9.	Список литературы	40
3.	Приложение	42

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся; на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» туристско-краеведческой направленности.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»).

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
10. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы подтверждается и законом «Об образовании». Так в ст. 26 п. 1.; говорится: «Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства».

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческого направления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» разработана с учетом того, что каждый обучающийся имеет свои особенности и формы самоутверждения, но общим является стремление к познанию, к положительной оценке окружающих.

Программа ценна своей практической значимостью. Проведение и активное участие в различных экскурсиях, походах, соревнованиях направлено на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, на укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, а также развитие самостоятельности.

Для родителей данная программа значима также и социализацией ребенка. Поскольку в процессе обучения обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом в коллективе, брать на себя ответственность за организацию

туристических мероприятий, а также расширяют кругозор, воспитывают выдержку и дисциплину.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход обучения, так как в обучении основам туризма невозможно поэтапно научить обучающегося физическим упражнениям, ориентированию, а затем основам туристического похода, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. А также то, что программа даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя в коллективной работе, и проявить свои личные качества.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с разными профессиями, связанными непосредственно с туристической деятельностью и профессиями из других отраслей: дизайнер туристского снаряжения, инструктор по пешеходному туризму, инструктор по горному туризму и альпинизму, гид-экскурсовод, медицинский работник, повар, фотограф, хронометрист, штурман и т.д. Таким образом, в программе заложена ранняя профориентация учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» рассчитана на обучающихся в возрасте от **7 до 16 лет**.

Психологический портрет обучающихся 7 – 11 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Психологический портрет обучающихся 11 – 14 лет: характерным для обучающихся данного возраста является переход от детства к взрослости, который составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации обучающегося: стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности, интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Психологический портрет обучающихся 14 – 16 лет: главное психологическое приобретение данного возраста — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

По данной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в соответствии с медицинским допуском.

Срок освоения программы 1 год. Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, что составляет 144 часа в год.

ДДК "РОВЕСНИК" ДДК "РОВЕСНИК" ДДК "РОВЕСНИК" ДДК "РОВЕСНИК" ДДК "РОВЕСНИК"

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде; воспитание морально-волевых и нравственных качеств, формирование российской гражданской идентичности, посредством включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, формирование туристско-краеведческих навыков, развитие физических, воспитание морально-волевых подростков.

Задачи программы

Личностные:

- способствовать формированию общечеловеческих качеств личности: взаимовыручку, честность, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях;
- способствовать формированию морально-волевых качеств: целеустремленности, решительности, стойкости и выдержки в преодолении препятствий, лидерских качеств;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные:

- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных целей и задач;
- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- научить основам самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформировать коммуникативные компетенции: умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- обучить базовым знаниям по туристской подготовке и основам выживания в природе, безопасном проведении походов;
- обучить приемам оказания первой помощи;
- дать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- обучить навыкам ориентирования, топографии, ведения фото- и видеосъемки;
- расширить знания о природной среде своего региона, малой Родины.

1.2. ОБУЧЕНИЕ**1.2.2. Содержание программы**

Перечень изучаемых разделов 1 год обучения

№ п/п	Названия темы, раздела занятия	Количество часов
1.	Введение в профессию	1
2.	Туризм	33
2.1.	История развития туризма	
2.2.	Личное и групповое туристическое снаряжение	
2.3.	Подготовка к походу, путешествию	
2.4.	Питание в туристическом походе	
3.	Краеведение	24
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, природа	
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов	
3.3.	Изучение районов путешествия	
4.	Топография и ориентирование	34
4.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	
4.2.	Условные знаки	
4.3.	Компас, и работа с ним	
4.4.	Работа с картой	
4.5.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	
5.	Общая и специальная физическая подготовка	48
5.1.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Врачебный контроль и самоконтроль.	
5.2.	Общая физическая подготовка	
5.3.	Специальная физическая подготовка	
6.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2
7.	Оценивание по итогам освоения программы	2
Итого:		144

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение в профессию (1 час)

Теория (1 час)

Введения в профессию.

Практика (0 часов)

2. Туризм (33 ч.)

2.1 История развития туризма

Теория (8 часов)

Туристские путешествия, виды туризма, история туризма.

Туризм, как средство познания родного края. Великие географические открытия. Знаменитые путешественники. История туризма, связь с альпинизмом, первые альпийские клубы. История туризма в России. Детско-юношеский туризм, роль органов образования в развитии ДЮТ. Виды туризма. Понятие о спортивном, плановом, экскурсионном и зарубежном туризме. Начальные сведения о туристских нормативах. Спортивный туризм и туристское многоборье. Выполнение разрядов. Связь туризма и краеведения.

Практика (0 часов)

2.2 Личное и групповое туристическое снаряжение

Теория (6 часов)

Понятие о личном, специальном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода. Требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, 14 пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половники и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика (6 часов)

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

2.3. Подготовка к походу, путешествию.

Теория (2 часа)

Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения. Составление сметы и т.д.

Практика (4 часа):

составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с картой района и т.д.

2.4. Питание в туристском походе.

Теория (2 часа)

Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки порудктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практика (4 часа)

Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

3. Краеведение (24 часа)

3.1. Родной край, его природные особенности.

Теория (3 часа)

Географическое положение Урала на карте России. Климат, рельеф, растительность, живой мир Южного Урала. Древняя история Урала. Полезные ископаемые. История города Челябинска.

Практика (3 часа)

Знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины.

3.2. Туристские возможности родного края.

Теория (3 часа)

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Промышленная история Урала. Легенды и были родного края.

Практика: (4 часа)

Работа над краеведческим заданием. Знакомство с легендами о г. Челябинске.

3.3. Изучение района путешествия.

Теория (4 часа)

Методика изучения района путешествия. Выбор цели путешествия. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка, посещение музеев. Подготовка докладов по району путешествия.

Практика (7 часов)

Проведение различных краеведческих наблюдений. Знакомство с краеведческой литературой и краеведческими объектами. Заслушивание докладов по району путешествия.

4. Топография и ориентирование (34 часа).

4.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория (3 часа)

Определение топографии и топографических карт. Различие топографических и спортивных карт. Масштаб, виды масштабов. Способы копирования карт. Работа с картой в походе. Понятие о плане.

Практика (3 часа)

Работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Выполнение контрольных заданий по работе с картой. Определение сторон горизонта по карте. Копирование участка карты.

4.2. Условные знаки.

Теория (2 часа)

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика (2 часа)

Нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

4.3. Компас и работа с ним.

Теория (3 часа)

Компас. Типы компасов, их устройство. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика (3 часа)

Ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

4.4. Работа с картой.

Теория (6 часов)

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика (6 часов)

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения.

4.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория (6 часов)

Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Аварийные ситуации. Запасные варианты маршрута.

Практика (6 часов)

Выполнение практических заданий на местности по определению азимута без компаса в разное время дня. Определение точки стояния при имитационной потере ориентировки, ориентиров для аварийного выхода из ситуации.

5. Общая и специальная физическая подготовка (48 часов).

5.1. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Теория (2 часа)

Врачебный контроль и самоконтроль - периодичность проведения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о спортивной форме, утомлении, переутомлении. Возможные травмы и способы их предупреждения. Дозированность нагрузок, постепенность, постоянство.

Практика (3 часа)

Освоение способов самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля.

5.2. Общая физическая подготовка.

Теория (2 часа)

Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практика (20 часов)

Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, регби, пионербол, «взятие обороны», «одно касание», «петушиные бои»

5.3. Специальная физическая подготовка.

Теория (4 часа)

Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика (17 часов)

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной, с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле (уголок), подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

6. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 часа)

Теория (1 час)

Тестирование.

Практика (1 час)

Контрольные нормативы по ОФП.

Сдаются 2 раза в год (1 раз в полугодие) с целью отслеживания динамики прироста по следующим видам:

- отжимание от пола
- подтягивание на перекладине
- уголок (на тренажере)
- бег 100 м, бег 1000 м
- прохождение “рукохода” на время
- приседание на одной ноге ("пистолетик")
- количество приседаний
- проба на равновесие (в сек) - функции вестибулярной системы.
- пресс
- скакалка за 30 сек

7. Оценивание по итогам освоения программы

Теория (1 час)

Тестирование.

Практика (1 час)

Контрольные нормативы по ОФП.

Сдаются 2 раза в год (1 раз в полугодие) с целью отслеживания динамики прироста по следующим видам:

- отжимание от пола
- подтягивание на перекладине
- уголок (на тренажере)
- бег 100 м, бег 1000 м
- прохождение “рукохода” на время
- приседание на одной ноге ("пистолетик")
- количество приседаний
- проба на равновесие (в сек) - функции вестибулярной системы.
- пресс
- скакалка за 30 сек

2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированные общечеловеческие качества личности: взаимовыручка, честность, отзывчивость, умение дружить через участие в коллективных действиях;
- сформированные морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержка в преодолении препятствий.

Метапредметные:

- учащиеся умеют правильно выполнять поставленные педагогом задачи, ищут собственные возможности её решения;
- владеют основам самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеют организовать совместную деятельность с педагогом и членами команды.

Предметные:

- владеют начальными знаниями по туристской подготовке и основам выживания в природе, безопасном проведении походов;
- владеют приемами оказания первой помощи, изучаемых на первом году обучения;
- владеют знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- владеют основами навыка ориентирования, топографии;
- ознакомлены с природной средой своего села, района, области.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Очень важна организация педагогических условий и возможностей для осознания обучающимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, взаимопомощи, саморазвития.

Воспитательной составляющей программы является овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации потенциала детей в туристско-краеведческой деятельности; организация совместных творческих походов и экскурсий с детьми.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобщить обучающихся к культуре здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию личности знающую родной край: его историю, природу, культуру;
- повлиять на формирование эстетических, нравственных ценностей;
- способствовать воспитанию гуманного отношения к окружающей среде.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в

освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о истории и традициях родного края, исторических событиях; изучение биографий российских путешественников, и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (экскурсии, подготовка к походам, участие в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: квесты, конкурсы, турслеты, презентации проектов – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, олимпиад, соревнований, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- восприимчивости к разным видам туризма;
- интереса к истории родного края, достижениям и биографиям известных путешественников;
- опыт самовыражения в организации экскурсий, заинтересованности в презентации своего продукта, опыта участия в соревнованиях;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

- ответственности, воли и дисциплинированности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта туристско-краеведческой направленности, как социально значимой деятельности.

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график****1 год обучения****2024/2025 учебный год**

1	Продолжительность освоения программы – 1 год	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2024г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025г.
4	Начало учебного года	01.09.2024г.
5	Окончание учебного года	31.05.2025г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2024 – 08.01.2025г.
8	Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 144 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	Май 2025 года

Учебный план
2024/2025 учебный год

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Введение в профессию	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Туризм	19	14	33	15	16	2	-	-	-	-	-	-	Тесты
3	Краеведение	10	14	24	-	-	14	10	-	-	-	-	-	Контрольная работа
4	Топография и ориентирование	20	14	34	-	-	-	4	16	14	-	-	-	Соревнования
5	Общая и специальная физическая подготовка	16	32	48	-	-	-	-	-	2	16	16	14	Нормативы, соревнования
6	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1	1	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
7	Оценивание по итогам освоения программы	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
Всего часов в год и по месяцам:		68	76	144	16	16	16	16	16	16	16	16	16	

2.3. План воспитательной работы 2024/2025 учебный год

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском коллективе»			
В течение года	«Коллективные творческие дела»	Оформление стенгазет, разучивание походных песен, обучение фотографии.	Фотоотчет
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Праздничная игровая программа	Фотоотчет проведенного мероприятия
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	«Хвостики» благотворительная акция в помощь домашним животным.	Фотоотчет. Благодарность.
ноябрь	Спортивные состязания на сплочение команды с использованием оборудования	Лазертаг	Фотоотчет о проделанной работе.
2. Модуль «Значимые события»			
Ноябрь	День народного единства	Конкурсная программа с вовлечением родителей для презентации национальных традиций, костюмов, предметов быта народов РФ.	Фотоотчет проведенного мероприятия.
Декабрь	День Конституции	Беседы с обучающимися всех групп на тему «Тебе, Россия!»	Методическая разработка беседы. Фотоотчет.
Декабрь	Новый год	Праздничный концерт.	Сценарий. Фотоотчет.
Февраль	День защитника Отечества	Конкурс «Мой папа самый лучший» на совместную с папой (дедушкой) поделку.	Поделки, подведение итогов конкурса, определение победителей.
Март	Международный женский день	Флеш-моб для мамы	Фотоотчет
Май	Праздник Весны и труда	Посадка саженцев на территории микрорайона.	Фотоотчет.
Май	День победы	Праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона.	Фотоотчет.
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках	Социальный паспорт коллектива, фотоотчет проведенных мероприятий

		Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории,	фотоотчёт проведенных мероприятий

		диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (походы, экскурсии, викторины, соревнования)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику			
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра- квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Игра «Примерь профессию»	Справка
Февраль	«Первым делом самолеты»	Экскурсия в ЧВААКУШ	Фотоотчет
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Встреча с интересными людьми. Профессия штурман.	Фотоотчет.
5. Модуль «Партнерство»			
Сентябрь	Родительское собрание	Беседа. Информирование родителей о правилах поведения детей на	Протокол родительского собрания

		территории ДДК «Ровесник», о безопасности на дороге, о правилах зачисления детей	
Апрель или май	Родительское собрание	Беседа с родителями о безопасности детей во время каникул, правилах поведения на водоемах, о мерах безопасности открывания окон.	Протокол родительского собрания
Май	Поход с родителями		Фото и видеоотчет.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешное выполнение данной программы зависит от материально-технического обеспечения. Осуществление учебного процесса требует:

- наличие кабинета, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами,
- необходимая мебель (столы, стулья);
- шкафы для хранения инвентаря;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- рюкзак объемом 70 литров - 10 шт.
- палатка 3-х местная - 3 шт.
- палатка 2-х местная - 1 шт.
- спальный мешок - 10 шт.
- коврик теплоизоляционный - 10 шт.
- сидуха (коврик пенополиуретановый) - 10 шт.
- тент от дождя - 1 шт.
- компас жидкостной - 5 шт.
- оборудование для приготовления пищи (газовые плиты, горелки) - 1 шт.
- костровое оборудование (костровой трос) - 1 шт.
- пила - 1 шт.
- топор - 1 шт.
- ремонтный набор (ремнабор) - 1 шт.
- курвиметр - 1 шт.
- аптечка - 1 шт.
- комплект карт (спортивные, физические, туристские, административные), атласы, схемы - 1 шт.
- ИСС в сборе - 6 шт.
- котелок 10 л - 1 шт.
- котелок 9 л - 1 шт.
- поварёшка - 2 шт.
- веревка 50 м - 2 шт.
- веревка 25 м - 6 шт.
- рукавицы плотные - 2 пары
- репшнур - 20 метров
- каска - 6 шт.
- карабин - 7 шт.
- гимнастическая лестница - 1 шт.
- гимнастическая скамья - 2 шт.
- чехол для рюкзака - 10 шт.

Информационное обеспечение включает в себя

- специальную литературу по туристско-краеведческой деятельности;
- видео и аудио материалы;
- интернетресурсы.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, в форме соревнования, турнира, сдачи нормативов. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме тестирования, сдачи нормативов, участия в соревнованиях.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктах, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людях и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Мониторинг реализации плана воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы изобразительного и декоративно-прикладного творчества» составляется в конце учебного года по форме Приложение 3.

Мониторинг оценки развития качеств личности по каждому обучающемуся составляется по форме Приложение 4, а критерии мониторинга описаны в Приложении 5.

2.7. Оценочные материалы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу? а) Закупать продукты.
2. В походе? б) Следить за дежурными.
3. После похода? в) Расфасовывать продукты.
г) Стирать мешочки от продуктов.
д) Распределять продукты и

снаряжение.

е) Закупать продукты в походе.

ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?

а) Фиксировать ходовое время.

2. В походе?

б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.

3. После похода?

в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты

движения и т.д.

г) Составить таблицу хронометража и отдать

руководителю для отчета.

д) Забывать записывать ходовое время.

е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?

а) Оформить отчет о походе.

2. В походе?

б) Организовать подготовку к походу.

3. После похода?

в) Закупать продукты.

г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.

д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.

е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?

а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.

2. Завхоз?

б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.

3. Реммастер?

в) Составляет меню.

4. Медик?

д) Фиксирует время в пути.

г) Руководит ремонтом.

е) Приобретает и хранит медаптечку.

ж) Распределяет продукты и снаряжение

з) Следит за выполнением санитарных правил

ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
I	2	VI	4	VIII	2-а,в,е. 3-г.	X	1- б, д. 2- в, ж. 3-а, г. 4-е, з.
II	4	V II	1- а,в,д,ж .				

III	1		2-б,е.	I X	1-б.		
IV	2		3-г.		2-д, е.		
V	1	VIII	1-б.		3-а.		

СНАРЯЖЕНИЕ

I. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

III. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку.

2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.
5. Стамеску.

VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный.
2. Кокон.
3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

XI. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. В горном районе? | а) «Бескид» |
| 2. В лесном районе? | б) «Турист» |
| 3. Для лыжной прогулки? | в) «Лесные» |
| | г) «Тайга» |
| | д) Беговые деревянные |
| | е) Беговые (пластик) |

XII. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?

1. Капюшон с опушкой.
2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы.

XIII. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

XVI. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
I	2, 4, 5.	XII	1,3,4.
II	2, 3, 5.	XIII	3.
III	1, 4.	XIV	5.
IV	2, 3, 5.	XV	1.
V	2, 4, 5.	XVI	2,3.
VI	2, 3, 4, 5.	XVII	2.
VII	1, 3, 4.	XVIII	2.
VIII	2,3,5.		
IX	2.		
X	4		
XI	1-а,б. 2-а,б,в,г. 3-д,е		

БИВАК

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.

2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

XI. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горящей печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

ОТВЕТЫ:

№	Ответы	№	ответы
I	2,3,4.	IX	5.
II	2,5,6,1,4,3.	X	3,5,1,6,4,2,7,
III	1,4,2,5,3.	XI	2.
IV	2,4,1,5,3.	XII	3,5.
V	4.	XIII	3,4,5.
VI	2.	XIV	2.
VII	4.	XV	1.
VIII	2,4.	XVI	4.

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, экскурсии, походы, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, презентация, круглый стол.

4. Педагогические технологии: групповое обучение, индивидуализации обучения, проектная, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность, модульное обучение.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть

Объявление темы и цели занятия

Организационный момент

2. Основная часть

Объяснение нового материала

Самостоятельная, или групповая работа

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

6. Дидактические материалы

Раздаточный материал:

– карточки по теме «Ориентирование. Азимут»: «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;

– карточки по теме «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;

– карточки по теме «Костры»: «Костры и их назначение»;

– карточки по теме «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»;

– карточки по теме «Экология»: «Мы хранители Земли»,

– топографические, контурные и физические карты России, Челябинской области, Еткульского района.

Памятки:

– «Что брать с собой в поход?»;

– «Как вести себя на природе?»;

– «Правила проведения похода»;

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Бардин, К. Азбука туризма. / К. Бардин - Москва: Просвещение, 2021. – 198 с.	Личная библиотека педагога
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование).	Личная библиотека педагога
3. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2001. – 71 с.	Личная библиотека педагога
4. Фаина О.О., Мараховская О.В. Спортивное ориентирование в физическом воспитании детей – Москва: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2021. – 79 с	Личная библиотека педагога
5. Дениз Л. Выживание на природе. Практическое руководство -Москва: Издательство АСТ, 2022. – 208с.	Личная библиотека педагога
6. Биваки М.: ЦДЮТ, 2003г. — 112 с. Авторы: Г. Я. Рыжавский.	https://vk.com/doc91028118_644766220?hash=riscGipblwm9tzG CtSqzYzD7eRiaN5fP2qZwvRaxZk1D
7. Энциклопедия странствий. 2021г.	https://vk.com/doc91028118_645263660?hash=TQ9ozqie9KK81KMOcxYtFBLafqbXDXEJz0YJOi2TnSs
8. Туристское снаряжение. Автор – Колесников А.А. 210с.	https://vk.com/doc91028118_674913800?hash=Hr31gYsMaVvI1zIzLzA8bRyUCzpBOPBrZmAenV1z3Ss
9. Гимнастика. Подвижные игры в начальной школе. Патрикеев А.Ю. Феникс. 2024г. 96с.	Личная библиотека педагога
10. Энциклопедия туриста. 2024г.	Личная библиотека педагога

**Список литературы
для обучающихся**

1. Дениз Л. Выживание на природе. Практическое руководство – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 208с.
2. Биваки М.: ЦДЮТ, 2003г. — 112 с. Авторы: Г. Я. Рыжавский.
3. Энциклопедия странствий. 2021г.
4. Туристское снаряжение. Автор – Колесников А.А. 210с.

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горизонт»**

№	Ф.И. обучающегося	Ориентирование	ОФП	Навыки владения туристическим снаряжением	Средний балл
1					
2					
3					
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горизонт»**

	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ориентирование	Умение составить и правильно читать карту.	Умение читать карту.	Прочтение карты при помощи педагога.
ОФП	Выполнение заданного упражнения с высокой точностью. Движения четкие, гармоничные.	Выполнение заданного упражнения со средней точностью. Движения не совсем четкие, гармоничные.	Выполнение заданного упражнения с низкой точностью. Движения скованные.
Навыки владения туристическим снаряжением	Быстро и правильно устанавливает и разбирает палатку. Укладывает рюкзак.	Правильно устанавливает и разбирает палатку. Укладывает рюкзак.	Испытывает небольшие затруднения в установке и разборе палатки. Укладывает рюкзак с ошибками.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет

	о окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	о окружающих, но не требует этих качеств от других.	обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

